

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَ كِتَابٌ مُبِينٌ  
يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ



جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی

۱۴۰۱-۱۴۰۴



امروز یکی از مشکلات ما کاهش بهره‌وری است.  
... یعنی به تناسب آن مقداری که هزینه مصرف  
می‌کنیم، از این هزینه‌مان بهره‌برداری نمی‌کنیم.  
۱۴۰۱/۱/۱

برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی

پایش عملکرد ۱۴۰۲

فرآیند پایش ۱۴۰۳

نشست معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور  
تهران - ۲۰ خردادماه ۱۴۰۳



# پایش برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی به تفکیک کلان مناطق آمایشی و دانشگاه ها/ دانشکده ها

■ ساختار کارگروه در کشور / کلان منطقه همچنان نامشخص است. ■ ساختار مشخص، اما شاخص ها مبهم/مورد اعتراض/ناقص است.  
■ ساختار و شاخص ها مشخص، اما گزارش عملکرد ارائه نشده است. ■ ساختار، شاخص ها مشخص و عملکرد مبتنی بر برنامه جامع است.  
■ نتایج و دستاورد مشخصی از عملکرد حاصل شده است. (اثربخشی) ■ پیامدها / بهره وری ناشی از نتایج حاصل شده است. (کارایی)

| کلان مناطق |             |          |               |            |         |         |          |         |          | کار گروه ها                               |
|------------|-------------|----------|---------------|------------|---------|---------|----------|---------|----------|---|
| منطقه ۱۰   | منطقه ۹     | منطقه ۸  | منطقه ۷       | منطقه ۶    | منطقه ۵ | منطقه ۴ | منطقه ۳  | منطقه ۲ | منطقه ۱  |   |
| بقیه ...   | تربت جام    | کرمان    | یزد           | قم         | چهرم    | اهواز   | کرمانشاه | ارومیه  | بابل     | اخلاق پزشکی، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای   |
| رجایی      | بجنورد      | کرمان    | اصفهان        | اراک       | گراش    | لرستان  | همدان    | مراغه   | گیلان    | مرجعیت علمی و آینده نگاری                 |
| توان بخشی  | تربت حیدریه | ایرانشهر | کاشان         | ساوه       | لار     | شوشتر   | اسدآباد  | اردبیل  | گلستان   | پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی           |
| پاستور     | مشهد        | کرمان    | اصفهان شهرکرد | زنجان      | شیراز   | اهواز   | همدان    | تبریز   | گیلان    | همگرایی در تعالی علوم و فناوری پیشرفته    |
| تربیت مدرس | بیرجند      | سیرجان   | کاشان         | اراک       | بوشهر   | اهواز   | ایلام    | تبریز   | شاهرود   | توسعه آموزش و فناوری های نوین یادگیری     |
| تهران      | مشهد        | زابل     | یزد کاشان     | زنجان      | شیراز   | اهواز   | کرمانشاه | ارومیه  | سمنان    | بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی          |
| شاهد       | سبزوار      | بم       | یزد           | زنجان      | یاسوج   | دزفول   | ایلام    | خوی     | سمنان    | اقتصاد آموزش                              |
| تهران      | مشهد        | زاهدان   | اصفهان شهرکرد | خمین البرز | فسا     | آبادان  | کرمانشاه | سراب    | مازندران | کار آفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان      |
| بهشتی      | نیشابور     | رفسنجان  | شهرکرد        | قزوین      | شیراز   | بهبهان  | کردستان  | خلخال   | گلستان   | مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی     |
| ایران      | گناباد      | جیرفت    | اصفهان        | البرز      | هرمزگان | اهواز   | همدان    | اردبیل  | مازندران | نظام اعتباربخشی ملی و استانداردهای آموزشی |



# پایش عملکرد ۱۴۰۲ برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری به تفکیک کارگروه‌های کشوری و کلان مناطق آمایشی

- ۰ ساختار کارگروه در کشور / کلان منطقه همچنان نامشخص است. ۲ ساختار مشخص، اما شاخص‌ها مبهم / مورد اعتراض / ناقص است.
- ۴ ساختار و شاخص‌ها مشخص، اما اجرا / گزارش عملکرد ضعیف است. ۶ ساختار، شاخص‌ها مشخص و عملکرد مبتنی بر برنامه جامع است.
- ۸ نتایج و دستاورد مشخصی از عملکرد حاصل شده است. (اثربخشی) ۱۰ پیامدها / بهره‌وری ناشی از نتایج حاصل شده است. (کارایی)

| کلان مناطق |         |         |         |         |         |         |         |         |         | کارگروه‌ها                                |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| منطقه ۱۰   | منطقه ۹ | منطقه ۸ | منطقه ۷ | منطقه ۶ | منطقه ۵ | منطقه ۴ | منطقه ۳ | منطقه ۲ | منطقه ۱ |   |
| ۱۰         | ۸       | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۸       | ۸       | ۸       | ۱۰      | ۱۰      | اخلاق پزشکی، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای   |
| ۸          | ۸       | ۱۰      | ۸       | ۸       | ۸       | ۸       | ۶       | ۸       | ۱۰      | مرجعیت علمی و آینده‌نگاری                 |
| ۸          | ۱۰      | ۸       | ۱۰      | ۸       | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۸       | پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی           |
| ۸          | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۸       | ۸       | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | همگرایی در تعالی علوم و فناوری پیشرفته    |
| ۶          | ۸       | ۸       | ۱۰      | ۸       | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۸       | توسعه آموزش و فناوری‌های نوین یادگیری     |
| ۱۰         | ۸       | ۸       | ۸       | ۸       | ۸       | ۸       | ۸       | ۱۰      | ۱۰      | بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی          |
| ۸          | ۸       | ۸       | ۸       | ۸       | ۱۰      | ۸       | ۸       | ۶       | ۶       | اقتصاد آموزش                              |
| ۱۰         | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۸       | ۱۰      | ۸       | ۱۰      | ۸       | ۱۰      | کارآفرینی و کسب و کارهای دانش‌بنیان       |
| ۱۰         | ۱۰      | ۸       | ۸       | ۸       | ۱۰      | ۸       | ۱۰      | ۱۰      | ۶       | مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی     |
| ۱۰         | ۱۰      | ۸       | ۱۰      | ۱۰      | ۱۰      | ۸       | ۸       | ۸       | ۱۰      | نظام اعتباربخشی ملی و استانداردهای آموزشی |
| ۸۸         | ۹۰      | ۸۸      | ۹۲      | ۸۴      | ۹۲      | ۸۶      | ۸۸      | ۹۰      | ۸۸      | جمع امتیاز کلان منطقه                     |



# پایش برنامه در سال ۱۴۰۳

## نماگرهای کلان:

- درصد بهبود شاخص های هر یک از کارگروه های ۱۰ گانه برنامه به نسبت سال ۱۴۰۲ (۳۰٪)
- تعداد پروژه های حل مسئله مصوب کارگروه های ۱۰ گانه بر اساس نیازهای محلی و ملی (۳۰٪)
- درصد پیشرفت پروژه های حل مسئله هر یک از کارگروه های ۱۰ گانه برنامه (۴۰٪)

## وظایف کارگروه های تخصصی کشوری:

- راهبری و هدایت گفتمان حاکم بر کارگروه تخصصی در سطح کشور با پایش شاخص ها و پروژه ها
- شناسایی و اعلام مسائل اولویت دار ملی در حیطه کارگروه تخصصی مربوطه
- تصویب و نظارت بر پروژه های حل مسئله ارائه شده توسط کارگروه های کلان مناطق

## وظایف کارگروه های کلان مناطق و دانشگاهی:

- ایجاد هماهنگی درون کلان منطقه و دانشگاه در جهت بهبود شاخص ها و انجام پروژه های حل مسئله
- شناسایی مسائل کلان منطقه / دانشگاه در هر کارگروه و ارائه و نظارت بر پروژه حل مسئله
- پایش بهبود شاخص های کارگروه های ۱۰ گانه
- تصویب و نظارت بر پروژه های حل مسئله دانشگاهی

# فرآیند پایش برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وی ۱۴۰۳

## مبتنی بر پروژه‌های حل مسئله به تفکیک کارگروه‌های تخصصی

| تعداد<br>-----<br>میانگین<br>% پیشرفت | منطقه ۱ | منطقه ۲ | منطقه ۳ | منطقه ۴ | منطقه ۵ | منطقه ۶ | منطقه ۷ | منطقه ۸ | منطقه ۹ | منطقه ۱۰ | کلان مناطق<br>کارگروه‌های تخصصی           |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---|
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | اخلاق پزشکی، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای   |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | مرجعیت علمی و آینده‌نگاری                 |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی           |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | همگرایی در تعالی علوم و فناوری پیشرفته    |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | توسعه آموزش و فناوری‌های نوین یادگیری     |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی          |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | اقتصاد آموزش                              |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | کارآفرینی و کسب و کارهای دانش‌بنیان       |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی     |
|                                       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | نظام اعتباربخشی ملی و استانداردهای آموزشی |



# شناسنامه پروژه های حل مسئله

شناسنامه پروژه های مسئله محور برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی

|   |  |                                       |  |   |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| کلان منطقه آمایشی: .....  |  |                                       |  | دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ..... |  |  |  |
| کارگروه / کارگروه های تخصصی<br>(می تواند مشترک بین چند کارگروه باشد)          |  |                                       |  |   |  |  |  |
| عنوان مسئله:  |  |                                       |  |   |  |  |  |
| عنوان اقدام (برنامه حل مسئله)   |  |                                       |  |   |  |  |  |
| سطح اقدام<br>(می تواند چند سطحی باشد)   |  | <input type="checkbox"/> دانشگاه      |  | <input type="checkbox"/> شهرستان                          |  | <input type="checkbox"/> کلان منطقه      |  |
| توجع اقدام<br>(می تواند انواع اقدام را شامل شود)                              |  | <input type="checkbox"/> عملیاتی      |  | <input type="checkbox"/> پژوهشی                           |  | <input type="checkbox"/> آموزشی          |  |
| فرد / واحد مجری / ناظر / همکار:   |  | مجری:                                 |  | ناظر:   |  | همکار:                                   |  |
| شاخص های کلیدی عملکرد (KPI):<br>(این شاخص ها باید اثربخشی پروژه را نشان دهند) |  | شاخص ۱:                               |  | قبل از برنامه:  |  | بعد از برنامه:                           |  |
|   |  | شاخص ۲:                               |  | قبل از برنامه:  |  | بعد از برنامه:                           |  |
|   |  | شاخص ۳:                               |  | قبل از برنامه:  |  | بعد از برنامه:                           |  |
| تناوب زمانی سنجش<br>شاخصهای کلیدی عملکرد (KPI)                                |  | <input type="checkbox"/> ماهانه       |  | <input type="checkbox"/> سه ماهه                          |  | <input type="checkbox"/> شش ماهه         |  |
| منابع انسانی متخصص مورد نیاز  |  | قابل تأمین در سطح<br>دانشگاه: ..... % |  | قابل تأمین در سطح<br>شهرستان: ..... %                     |  | قابل تأمین در سطح<br>کلان منطقه: ..... % |  |
| منابع سرمایه ای و فیزیکی مورد نیاز  |  | قابل تأمین در سطح<br>دانشگاه: ..... % |  | قابل تأمین در سطح<br>شهرستان: ..... %                     |  | قابل تأمین در سطح<br>کلان منطقه: ..... % |  |
| منابع مالی مورد نیاز  |  | قابل تأمین در سطح<br>دانشگاه: ..... % |  | قابل تأمین در سطح<br>شهرستان: ..... %                     |  | قابل تأمین در سطح<br>کلان منطقه: ..... % |  |
| مدت زمان اجرا   |  | سال / ماه آغاز اقدام:                 |  | سال / ماه پایان اقدام:                                    |  |  |  |
| مجموع منابع مالی مورد نیاز سال<br>(میلیون ریال)                               |  | سال اول:                              |  | سال دوم:  |  | سال سوم:                                 |  |
| مستندات تصویب<br>(شماره و تاریخ صورت جلسه)                                    |  | دانشگاه:                              |  | کلان منطقه:   |  | کارگروه تخصصی:                           |  |
|   |  | دیپارتمان بهره وری:                   |  |   |  |  |  |



# فرآیند پایش برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وی ۱۴۰۳

## مبتنی بر پروژه‌های حل مسئله به تفکیک کارگروه‌های تخصصی

| منطقه | منطقه | منطقه | منطقه | منطقه | منطقه | منطقه | منطقه | منطقه | منطقه | تعداد<br>-----<br>میانگین<br>%پیشرفت | کلان مناطق<br>کارگروه‌های تخصصی           |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------------|---|
| ۱۰    | ۹     | ۸     | ۷     | ۶     | ۵     | ۴     | ۳     | ۲     | ۱     |                                      |   |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | اخلاق پزشکی، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای   |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | مرجعیت علمی و آینده‌نگاری                 |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی           |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | همگرایی در تعالی علوم و فناوری پیشرفته    |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | توسعه آموزش و فناوری‌های نوین یادگیری     |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی          |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | اقتصاد آموزش                              |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | کارآفرینی و کسب و کارهای دانش‌بنیان       |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی     |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                      | نظام اعتباربخشی ملی و استانداردهای آموزشی |

# بین المللی سازی

## کمیته تطبیق و متناسب سازی

الف- رشته مقاطعی که برای پذیرش دانشجوی ایرانی مجوز دارید.

ب- رشته مقاطعی که مجوز پذیرش دانشجوی ایرانی ندارید ولی امکان پذیرش دانشجوی بین الملل دارید.

ج- رشته مقاطعی که داوطلب خارجی دارد ولی در ایران نیست.

# بين المللى سازى

كارگروه ارزىابى صلاحيت پذيرش و آموزش  
دانشجويان بين الملل

الف- خودارزىابى بر اساس مصوبه و كسب حداقل ۱۳۵۰ امتياز

ب- ارزىابى توسط تيم ارزىاب

ج- ارائه مجوز پذيرش و آموزش

# بين المللى سازى

EducationIRAN

الف- ثبت نام در سايت

ب- ارائه اطلاعات دانشگاه و فرم پذيرش دانشجو

ج- ايجاد شبكه در كلان مناطق